

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





T.C
ALTIEYLÜL KAYMAKAMLIĞI
ORGANİZE SANAYİ MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLAN

SUNUŞ



Altıeylül Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi için hazırlanan ve 2024-2028 yılları arasındaki dönemi kapsayan stratejik planda, eğitim ve öğretim kalitesinin yükselmesi ve gelecekte daha yenilikçi bir kurum olması amaç olarak benimsenmiştir. Bu plan ile okulumuzun mevcut durumu ve imkânları ortaya koyulurken, bir yandan da bu durum ve imkânlardan hareketle, 2053 eğitim vizyonu kapsamında önümüzdeki 5 yıllık süreçte hedeflenen gelişim seviyesine ulaşmak amaçlanmıştır.

Teknolojik gelişimin ve değişimin baş döndürücü hızı karşısında, kendini geliştiremeyen, yenileyemeyen kurum ve kişilerin hayatta kalma şansının olmadığı 21.yüzyıl felsefesinde, değişim ve sürekli gelişimimizi belirli bir stratejiler çerçevesinde sağlamak zorunluluğu vardır. Bu stratejik plan çerçevesinde yapacağımız çalışmalar ile ticaret ve sanayi sektörlerinin ihtiyaç duyduğu mesleki nitelikli elemanları en iyi şekilde yetiştirirken,

öğrencilerimizi, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime hazırlanması da hedeflenmektedir. Okulumuzun bulunmuş olduğu bölge olan Organize Sanayi Bölgesindeki gelişimin, yatırımın, istihdamın her geçen gün yüksek bir hız ile artmaktadır. Bu doğrultuda mesleki eğitim hizmeti veren okulumuz daha da önemli hale gelmektedir. Ülkemizin gelişimi sanayi ile, sanayinin gelişimi de nitelikli iş gücü ile mümkün olabilmektedir. Amacımız bölgemizde en iyi teknik eleman yetiştiren kurum olmaktır. Bu hedefe ulaşmak için tüm personelimizin, öğrencilerimiz ile samimi bir ortam içerisinde çalışacaklarına yürekten inanmaktayım.

Altıeylül Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 dönemi stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen bütün çalışma arkadaşlarıma yürekten teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Koray ÖRS
Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır. Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

| | |
|---|---|
| BALIKESİR İLİ | Altıeylül İlçesi |
| Adres: 1.Organize Sanayi Bölgesi Gaziosmanpaşaosb Mah. 11. Cd No1, Altıeylül/BALIKESİR | Okul web adresi: https://bostemel.meb.k12.tr |
| Telefon Numarası: 0 266 281 12 81 | Kurum Kodu:755808 |
| E-posta Adresi: 755808@meb.k12.tr | (Varsa) Faks: 0 266 281 12 81 |

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----------------------------------|
| SUNUŞ..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| ÖNSÖZ | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| İÇİNDEKİLER | 7 |
| 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 1.2. Planlama Süreci | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2. DURUM ANALİZİ | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.6. Paydaş Analizi | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.8. PESTLE Analizi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |

| | |
|---|----------------------------------|
| 3. GELECEĞE BAKIŞ | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 4. MALİYETLENDİRME..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |
| 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi..... | Hata! Yer işareti tanımlanmamış. |

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2. Planlama Süreci

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

| STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU | | STRATEJİK PLAN EKİBİ | |
|----------------------------|---------------------------|----------------------|-----------|
| Adı Soyadı | Ünvanı | Adı Soyadı | Ünvanı |
| Koray ÖRS | Müdür | Hüdaverdi ÖZŞEN | Mdr. Yrd. |
| Nuray GÜN | Müdür Yardımcısı | Yaşar BÜYÜKGÜÇLÜ | Öğretmen |
| Özgür ÖZGÜÇ | Öğretmen | Adil ERSOY | Öğretmen |
| Hacere AKAR | Okul Aile Birliği Başkanı | M. Emin DUMAN | Öğretmen |
| Hamdi Can | Okul Aile Birliği Üyesi | Ezgi ERSOY | Öğretmen |
| | | Deniz RODOPLU TÜRK | Öğretmen |
| | | Mahir BALTACI | Öğretmen |
| | | Enes İdris İLİK | Öğretmen |
| | | Hidayet ŞAHAN | Öğretmen |

1.2. Planlama Süreci

- 1- 01.03.2024 tarihinde Strateji Geliştirme kurulunu topladık ve Stratejik Plan Ekibini oluşturduk.
- 2- 01.03.2024 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 05.01.2024 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- 05.01.2024-05.02.2024 paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 19.02.2024 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 20.02.2024 tarihinde Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 12.03.2024 tarihinde Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 25.03.2024 tarihinde Organize Sanayi Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2.3. Mevzuat Analizi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

2.7. Kuruluş İçi Analiz

2.8. PESTLE Analizi

2.9. GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

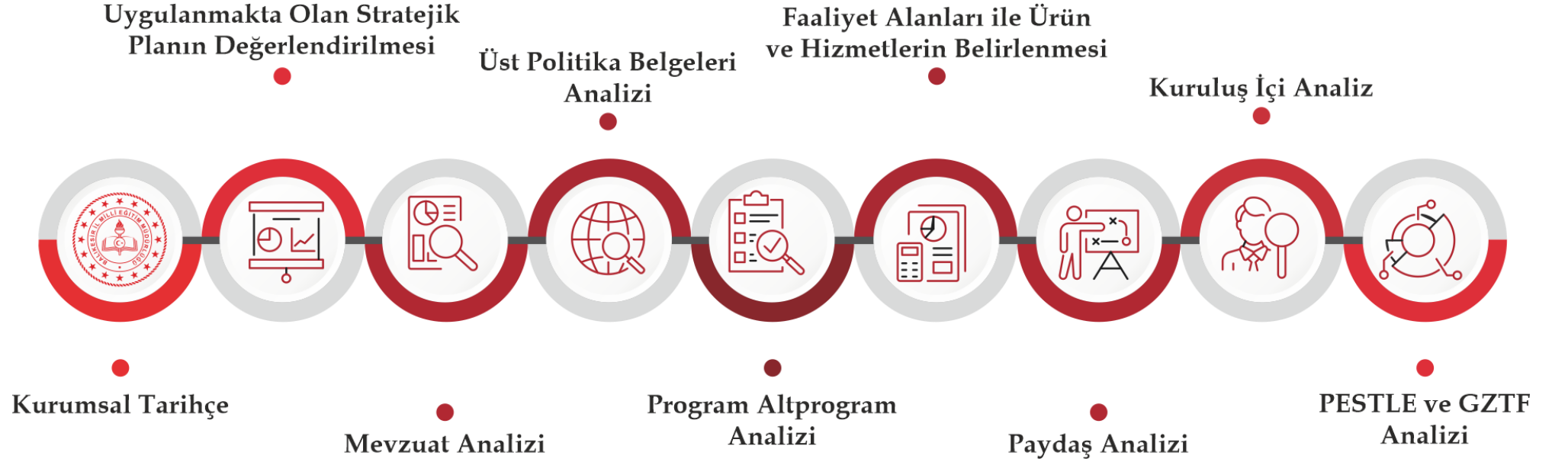
2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Altıeylül Organize Sanayi Bölgesi içerisinde, 24 derslikli olarak inşa edilmiş, 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren, bünyesinde endüstri meslek lisesi program türünde "Ulaştırma Hizmetleri alanı, Lojistik dalı" ile Anadolu teknik lisesi program türünde "Yenilenebilir Enerji Teknolojileri Alanı Güneş Enerjisi Sistemleri dalında" faaliyet göstermek üzere "**Organize Sanayi Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi**" açılması, 2014 yılında Bakanlığımızın meslek liselerinin isimlerini yapılandırma çalışması sonucu "Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi" ismini almıştır Bakanlığımızın 01/07/2013 tarih 70182848/105.01/1584966 sayılı makam onayı ile uygun görülmüştür.2015 yılında Endüstriye Otomasyon Teknolojileri, 2021 yılında Metal Teknolojisi ve Tekstil Teknolojisi alanları açılmıştır. Ayrıca 26/02/2019 tarihinde MEB, TOBB ve TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi arasında imzalanan protokol gereği MEB nın 02/04/2019 tarih ve 6715285 onayı ile proje okulu kapsamına alınmıştır. Sınavla öğrenci almaya başlamıştır. Haziran 2021 tarihinde 96 kişilik pansiyon hizmete girmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi; Balıkesir Milli Eğitim Müdürlüğü, Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı örgün eğitim yapan bir okuldur. Okulumuz hiyerarşik olarak öncelikle Altıeylül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir kurumdur. Başta T.C. Anayasası olmak üzere her Türk vatandaşını olduğu gibi bizleri de bağlayan temel mevzuat hükümlerinin yanında özelde; Milli Eğitim Temel

Kanunu, , Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği, 30/4/1995 tarihli ve 22273 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Mesleki Eğitim Merkezlerinde Parasız Yatılı Çırak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar ile Pansiyonların Yönetimi Yönetmeliği, Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği, MEB Ölçme Ve Değerlendirme Yönetmeliği, Okul-Aile Birliği Yönetmeliği ve diğer eğitim-öğretim mevzuatı çerçevesinde faaliyetlerini yürütür. Okulumuz resmi bir kurum olarak faaliyet halinde olduğundan, 657 sayılı DMK’na doğrudan bağlı ve onun alt yönetmelik, genelge ve yönergelerine uygun olarak faaliyet göstermektedir. Okulumuz Türk Millî Eğitim Politikalarına uygun olarak faaliyette bulunmakta olan Balıkesir MEM ve Altıeylül MEM eğitim politikalarını benimsemekte, izlemekte, gelişimine katkı sağlayacak etkinliklere mümkün olduğunca katılmakta, başarılı sonuçlar da almaktadır.

| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan | <ul style="list-style-type: none"> T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 | <ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya | <ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>hazırlama, stratejik plan izleme değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek • Lise öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri | <ul style="list-style-type: none"> • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni • Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği • MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) • Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği • 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge • 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin | <p>çıkabilmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibariyle öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır | <p>bilgilendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmalarını yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik <ul style="list-style-type: none">• Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği• MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi• 1.9.2018-30522 sayılı resmi gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği | | |
|--|---|--|--|

Okulun genel düzeni ve yapısı.(giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşınmalı olup olmadığı vb.)

| Genel Bilgiler | | Genel Bilgiler | |
|-----------------------------|-------|--------------------------|----------|
| • Öğretmen Sayısı | : 39 | • Kimya Laboratuvarı | : 1 |
| • Öğrenci Sayısı | : 291 | • BT Sınıfı | : 2 |
| • Derslik Sayısı | : 27 | • Kütüphane Kitap Sayısı | : 1070 |
| • Konferans Salonu | : 1 | • Yatakhane Koşuğu | : 32 |
| • Çok Amaçlı Salon | : 3 | • Yemekhane | : 1 |
| • Spor Salonu | : 2 | • Revir | : 1 |
| • Mesleki Uyg. Laboratuvarı | : 9 | • Öğretim Şekli | : Normal |

| Genel Bilgiler | |
|---------------------------|---|
| Ders Saatleri | 08:30 - 16:25 |
| Bağlantı | ADSL |
| Yabancı Dil | İNGİLİZCE |
| Isınma | Doğalgaz |
| Servis | Öğrenciler için servis bulunmaktadır. |
| Ulaşım | Okulumuz Savaştepe İlçesi yolu üzerinde olup belediye otobüsü ve köy minibüsleri ile ulaşım sağlanmaktadır. |
| Yerleşim Yeri | Organize Sanayi Bölgesi içinde |
| İl/İlçe Merkezine Uzaklık | İl Merkezine Uzaklık : 7 km |
| Kontenjan Bilgileri | |
| Sportif Etkinlikler | Futbol, basketbol, voleybol, satranç, masa tenisi |
| Bilimsel Etkinlikler | 2023 yılında toplamda 12 öğrenci ile TEKNOFEST'e katılım sağlanmıştır |
| Proje Çalışmaları | Avrupa Birliği, Teknofest, Tübitak, Bigep |
| Diğer Hususlar | HALI SAHA. PANSİYON |

ORGANİZE SANAYİ MTAL

| Sınıf/Şube (Alan) | Erkek | Kız | Sınıf Toplamı |
|---|------------|----------|---------------|
| AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (YENİLENEBİLİR ENERJİ TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 21 | 0 | 21 |
| AMP - 9. Sınıf / C Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 21 | 0 | 21 |
| AMP - 9. Sınıf / BC Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI (SINAVLI)) | 30 | 0 | 30 |
| AMP - 9. Sınıf / D Şubesi (TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 14 | 1 | 15 |
| AMP - 9. Sınıf / E Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 21 | 0 | 21 |
| 9. SINIF GENELİNDE TOPLAM: | 107 | 1 | 108 |
| AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (YENİLENEBİLİR ENERJİ TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 16 | 0 | 16 |
| AMP - 10. Sınıf / C Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 7 | 0 | 7 |
| AMP - 10. Sınıf / BC Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI (SINAVLI)) | 30 | 0 | 30 |
| AMP - 10. Sınıf / D Şubesi (TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 5 | 2 | 7 |
| AMP - 10. Sınıf / E Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 11 | 0 | 11 |
| 10. SINIF GENELİNDE TOPLAM: | 69 | 2 | 71 |
| AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (YENİLENEBİLİR ENERJİ TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 9 | 0 | 9 |

| | | | |
|---|------------|----------|------------|
| AMP - 11. Sınıf / C Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 2 | 0 | 2 |
| AMP - 11. Sınıf / BC Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI (SINAVLI)) | 23 | 0 | 23 |
| AMP - 11. Sınıf / D Şubesi (TEKSTİL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 3 | 0 | 3 |
| AMP - 11. Sınıf / E Şubesi (METAL TEKNOLOJİSİ ALANI) | 7 | 0 | 7 |
| AMP - 11. Sınıf / BB Şubesi (ULAŞTIRMA HİZMETLERİ ALANI (SINAVLI)) | 5 | 2 | 7 |
| 11 SINIF GENELİNDE TOPLAM: | 49 | 2 | 51 |
| AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (YENİLENEBİLİR ENERJİ TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 15 | 0 | 15 |
| AMP - 12. Sınıf / C Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI) | 4 | 0 | 4 |
| AMP - 12. Sınıf / BC Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI (SINAVLI)) | 16 | 0 | 16 |
| AMP - 12. Sınıf / BD Şubesi (ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNOLOJİLERİ ALANI (SINAVLI)) | 17 | 0 | 17 |
| AMP - 12. Sınıf / B Şubesi (ULAŞTIRMA HİZMETLERİ ALANI) | 6 | 0 | 6 |
| AMP - 12. Sınıf / BB Şubesi (ULAŞTIRMA HİZMETLERİ ALANI (SINAVLI)) | 9 | 0 | 9 |
| 12. SINIF GENELİNDE TOPLAM: | 67 | 0 | 67 |
| | 292 | 5 | 297 |

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

| Temel Üst Politika Belgeleri | Sektörel ve Tematik Belgeleri |
|--|---|
| • Kalkınma Planları | • Öğretmen Strateji Belgesi |
| • Orta Vadeli Programlar | • İklim Değişikliği Eylem Planı |
| • Orta Vadeli Mali Planlar | • Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| • 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı | • Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi |
| • Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları | • Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası |
| • Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları | • Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| • MEB 2024-2028 Stratejik Planı | • Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı |
| • Millî Eğitim Şura Kararları | • Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı |
| • Millî Eğitim Kalite Çerçevesi | • Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı |
| • AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı | • Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı |
| • Avrupa 2020 Stratejisi | • Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi |
| | • 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| | • 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Organize Sanayi Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nünde;

| Faaliyet alanı | Ürün ve hizmetler |
|--------------------------|---|
| Eğitim ve Öğretim | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması11. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi |

12. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve oğrencilerde evre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
13. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
14. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
15. Psiko-sosyal koruma, nleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
16. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
17. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
18. Yatılılık, bursluluk ve özel ğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
19. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
20. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
21. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkn veren işlevsel bir rehberlik yapılması
22. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
23. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
24. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi,

tanılanması ve yerleştirilmesi

25. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
26. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
27. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
28. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
29. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
30. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
31. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
32. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama

| | |
|---|---|
| | <p>oranları artırılması</p> <p>33. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması</p> <p>34. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması</p> |
| <p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi7. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması |

| | |
|--|---|
| | 10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| Ölçme ve Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none">1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması2. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması3. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi4. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi5. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi6. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi |
| İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere | <ol style="list-style-type: none">1. İdarecilere yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetlerin yürütülmesi2. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetlerin yürütülmesi3. Yardımcı personele yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetleri |

| yönelik) | |
|--|---|
| Okul Aile Birliği Faaliyetleri | <ol style="list-style-type: none">1. Okulun fiziki yapısının güzelleştirilmesi2. Öğrencilerin eğitime motivasyonun arttırılması3. Eğitimin kalitesinin arttırılmasına yönelik faaliyetler |
| Öğrencilere Yönelik Faaliyetler | <ol style="list-style-type: none">1. Akademik başarıyı arttırıcı faaliyetler2. Sosyal aktiviteleri arttırmaya yönelik faaliyetler |
| Ders Dışı Faaliyetler | <ol style="list-style-type: none">1. Geziler2. Motivasyon yemekleri |

2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

| Paydaşlar | İç Paydaşlar | Dış Paydaşlar |
|----------------------------------|--------------|---------------|
| Millî Eğitim Bakanlığı | | X |
| İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü | | X |
| Diğer Okullar | | X |
| Öğrenciler | X | |
| Öğretmenler | X | |
| Veliler | | X |
| Belediyeler | | X |
| Muhtarlık | | X |
| Okul Aile Birliği | X | |
| Destek Personeli(Müstahdem v.b.) | X | |
| v.b. | | |

Yapılan anketler sonucuna göre öğrencilerimiz için kültürel ve sanatsal faaliyetleri arttırılmalı, daha katılımcı ortam sağlanmalı,. Öğretmenlerin aidiyet duygusu geliştirilmeli ve mesleki gelişimleri desteklenmeli. Velilerin ise okula aktif olarak katılımları sağlanmalı sonucu çıkmıştır.

Meslek lisesi öğrencileri için anketi değerlendirmesi: okul kantininden memnun değiller, okulun sanatsal ve kültürel faaliyetlerini yetersiz buluyorlar ve okulun temizliğinden memnun değiller.

Okul ortamını değerlendirme anketi değerlendirmesi: okul kantininden memnun değiller ve okul temizliğinden bazı öğrenciler memnun değiller.

Öğretmenler için anketi değerlendirmesi: okuldaki öğretmenlerimiz okul temizliği ve hijyeninden memnun değil, okulumuzun misyonu hakkında kararsızlar ve aidiyet duygusundan genel olarak memnun değiller.

Öğrenme stilleri testi anketi değerlendirmesi: Öğrencilerin görsel, işitsel ve kinestetik(dokunsal) alanlarda dağılım gösterdiği görüldü.

Veliler için anketi değerlendirmesi: Velilerin okul iklimine hakim olanların ve olmayanların okulla ilgili olduğu bilgilerini sınırlı olduğu gözlemlendi.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Organize Sanayi Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

| Okul/Kurum İçi | Analiz İçerik Tablosu |
|---|--|
| Öğrenci sayıları | Okulumuzda 9, 10, 11, ve 12. Sınıflar olmak üzere 4 sınıf kademesi, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri, Yenilenebilir Enerji Teknolojileri, Metal Teknolojileri, Tekstil Teknolojileri ve Ulaştırma Alanı olmak üzere 5 meslek alan dalı, 13 kaynaştırma öğrencisi, ve 1 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmakta olup bu öğrencilerin büyük çoğunluğu kırsal yerleşim yerlerinden gelmekle birlikte il dışı öğrencilerimiz de okulumuzu tercih etmişlerdir. |
| Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri | Okul sporları Muay Thai branşında 81 kiloda 1. cilik, Kyorugi branşında 68 kiloda 1. Lük ve 3. lük, Balıkesir Büyükşehir Belediyesi Mahalle Ligi Futbol Genç erkekler kategorisinde 3. lük |
| Öğrenme stilleri envanteri | Öğrencilerin görsel işitsel ve kinestetik alanlarda dağılım gösterdiği görüldü. |
| Devam-devamsızlık verileri | Okulun fiziki olarak şehir merkezine uzak olması, öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik durumun yetersiz olması , öğrenci velilerinin okulda öğrenci takibini yapmamaları |
| Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi | Okul disiplinine, okul kurallarının net bir şekilde uygulanmasından kaynaklı cezaların uygulanmasından memnuniyetsizlik görülmüştür.. |
| İnsan kaynakları verileri | 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle 1 müdür, 1 müdür başyardımcısı ve 3 müdür yardımcısı toplamda 5 idareci personel 25 öğretmen ve 1 memur 2 aşçı, 696 khk personeli 1 işçi ve 1 temizlik personeli bulunmaktadır. 8 personelimizin yüksek lisans programlarından mezun olduğu görülmüştür. |
| Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları | Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları % 90 ve üzeri katılım düzeyindedir. |
| Öğrenme ortamı verileri | Okulun fiziki yapısına ait 1 ana bina, 1 pansiyon binası ve öğrenme ortamı olarak (27 adet sınıf , 2 adet laboratuvar ve 1 adet kütüphane, toplamda 8 adet atelye bulunmaktadır. |

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.
2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.
3. **İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.

4. **Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.
7. **Dışarıya Yansıma:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

| Hizmet Süreleri | Branşı | Kadın | Erkek | Hizmet Yılı |
|-----------------|--|---------|---------|-------------|
| 1-3 | Tekstil Teknolojisi (1) Ulaştırma Hizmetleri (1) Metal Teknolojileri (1) | 1 (BİR) | 2 (İKİ) | |
| 4-6 | ---- | ---- | ---- | |
| 7-10 | Yenilenebilir Enerji(1) İngilizce(1) Fizik(1) Edebiyat(1) | 2 (İKİ) | 2 (İKİ) | |
| 11-15 | Matematik (1) Endüstriyel Otomasyon(1) | 1 (BİR) | 2 (İKİ) | |
| 16-20 | İngilizce(1) Biyoloji(1) Edebiyat(1) Felsefe(1) | 2 (İKİ) | 2 (İKİ) | |
| 20 ve üzeri | Coğrafya(1) Felsefe(1) Elektrik Elektronik(1) Edebiyat(2) Tarih(1) Matematik(1) | 2 (İKİ) | 5 (BEŞ) | |

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

| | Kurumdan Ayrılan Öğretmen | | | Kuruma Katılan Öğretmen | | |
|---------------|---------------------------|---------------|-----------------|-------------------------|----------------|---------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Toplam | 1 (BİR) | 3 (ÜÇ) | 4 (DÖRT) | 1 (BİR) | 2 (İKİ) | 3 (ÜÇ) |

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

| | Önceki Yıllar Hizmetiçi Eğitim Sayısı (Tüm Öğretmenlerin Toplamı) | | | Gelecek Dönem Hedefleri (Tahmini) | | | | |
|---------------|--|------------|------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| Toplam | 46 | 112 | 124 | 135 | 150 | 170 | 185 | 200 |

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

| Sıra | Görevi | Kadın | Erkek | Eğitim Durumu | Hizmet Yılı |
|------|----------|-------|---------|---------------|-------------|
| 1) | MEMUR | --- | 1 (BİR) | LİSANS | 10 |
| 2) | HİZMETLİ | --- | 1 (BİR) | ORTAOKUL | 15 |

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

| Mevcut Kapasite | | | | Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans | | | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------------|---|-----------------|-------------|---|---------------------|------------------|
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan | | | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı | | |
| | | | | Öğrenci Sayısı | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 298 | 31 | 298 | 2 | 15 | 1 |

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

| ENDÜSTRİYEL OTOMASYON TEKNİK DONANIM | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|------|
| MEKAN | MALZEME | ADET |
| BİLGİSAYAR LABORATUARI | BİLGİSAYAR | 15 |
| ENDÜSTRİYEL ORTOMASYON ATÖLYESİ 1 | ELEKTRİK ELEKTRONİK DENEY MASASI | 9 |
| ENDÜSTRİYEL ORTOMASYON ATÖLYESİ 2 | KUMANDA DENEY SETİ | 4 |
| | ELEKTRİK ELEKTRONİK DENEY MASASI | 4 |
| | PNÖMATİK DENEY SETİ | 1 |
| TEMEL MEKANİK ATÖLYESİ | TESVİYECİ MASASI | 3 |
| | MATKAP | 2 |
| | METAL TESTERE MAKİNESİ | 1 |
| | ZIMPARA MAKİNESİ | 2 |
| MAKİNA ATÖLYESİ | ÜNİVERSAL TORNA | 1 |
| | CNC TORNA | 1 |
| | CNC FREZE | 1 |
| | LAZER KESİM | 1 |
| ARDIŞIK KONTROL LABORATUARI | PLC DENEY SETİ | 10 |
| ELEKTRİK LABORATUARI | DENEY PANOSU | 6 |
| FABRİKA OTOMASYON LABORATUARI | SİM SİSTEMİ | 1 |
| | PNÖMATİK DENEY SETİ | 4 |
| | 3D YAZICI | 1 |

YENİLENEBİLİR ENERJİ TEKNİK DONANIM

| MEKAN | MALZEME | ADET |
|--|---|-------------|
| BİLGİSAYAR LABORATUVARI 2 | BİLGİSAYAR | 10 |
| YENİLENEBİLİR ENERJİ ATÖLYESİ 2 | ELEKTRİK ELEKTRONİK DENEY MASASI | 2 |
| YENİLENEBİLİR ENERJİ ATÖLYESİ 1 | YENİLENEBİLİR ENERJİ EĞİTİM SETİ | 1 |
| | ELEKTRİK ELEKTRONİK DENEY MASASI | 5 |

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

| Kaynaklar | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Gelen Bütçe | 851.055,50 | 1.700.000 | 3.400.000 | 7.000.000 | 16.000.000 | 35.000.000 |
| Okul Aile Birliği | 90.000 | 95.000 | 100.000 | 105.000 | 110.000 | 115.000 |
| Kira Gelirleri | 13.668 | 20.000 | 30.000 | 45.000 | 55.000 | 65.000 |
| Döner Sermaye | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Proje gelirleri | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Toplam | 103.668 | 115.000 | 130.000 | 150.000 | 165.000 | 170.000 |

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır.

Okulumuzun yer aldığı Balıkesir Organize Sanayi Bölgesinin temeli 1976 yılında Prof. Dr. Necmettin ERBAKAN tarafından atılmıştır. Ancak sanayicinin Balıkesir'i tercih etmesi ve BALOSB'nin ilk gelişimi; Kastamonu Entegre firmasının 2005 yılında Balıkesir Organize Sanayi Bölgesi'ndeki yatırım süreciyle birlikte başlamıştır. Marmara ve Ege Bölgesinin kesişim noktasında yer alan Balıkesir 2016 yılında Marmara Bölgesi'ndeki ulaşım projelerinin hayata geçirilmesi ile birlikte Balıkesir Organize Sanayi Bölgesi'nin hızlı yükselişi başlamıştır.

Balıkesir Organize Sanayi Bölgesi toplam 1416 hektar alanda karma bir OSB olarak faaliyet gösteren Balıkesir'in ilk ve en büyük organize sanayi bölgesidir. 2016 yılında 4.800 kişiye istihdam sağlarken bölgeye yeni yatırımların yapılmasıyla bugün üretim yapan 156 fabrikası ile yaklaşık 18.500 kişiye istihdam sağlamaktadır.

BALOSB bünyesinde; Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi, Mesleki Belgelendirme Merkezi, Gümrük Müdürlüğü, Ticaret Merkezi, Tır Parkı, Kontrol ve İzleme Merkezi ile Jandarma Karakolu, Atıksu Arıtma Tesisi, Trafo Merkezi, Cami, Kreş, İtfaiye-112 Acil Sağlık hizmetleri istasyonu bulunmaktadır.

Sürdürülebilir bir geleceğe katkıda bulunmak üzere çalışmalarını aralıksız sürdüren BALOSB, enerji verimliliğinin artırılması ve sera gazı emisyonlarını düşürme hedefiyle Ocak 2022'de TS EN ISO 50001 Enerji Yönetim Sistemi Belgesini almıştır. Nisan 2022 de TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi belgesini, Nisan 2023'te TS EN ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi ile TS EN ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi ve Mayıs 2023'te Sıfır Atık belgelerini alarak sunduğu hizmetin kalitesini, çevreye ve insana verdiği önemi belgelemiştir.

İhracattaki artışı sürdürülebilir kılmak, şehir ekonomisine katkı sağlamak, yerli sanayicimizin ihracat potansiyelini geliştirmek için Gümrük Müdürlüğü'nün kurulması ile ilgili 2020 yılında başlatılan çalışmalar neticesinde; yaklaşık 30.000 m²'lik alan üzerinde depo, antrepo ve gümrük müşavirlik alanları ve tamamlayıcı tesisleri ile kurulacak olan Balıkesir Gümrük Müdürlüğü'nün yapım işi tamamlanmış olup 02.05.2023 tarihi itibarıyla yeni yerinde faaliyetlerine başlamıştır.

Balıkesir Organize Sanayi Bölgesi bünyesinde faaliyete geçen Gümrük Müdürlüğü ile Balıkesir'in ihracatına katkı sağlamaktadır. 2022 yılında ihracatını yüzde 18'lik artışla 794 milyon dolardan, 934 milyon dolara taşıyan Balıkesir, Cumhuriyetin 100'üncü yıldönümünde ihracatta 1 milyar dolar barajını aşarak rekor kırmıştır. Bu hedefi gerçekleştirmekte ki en büyük pay Balıkesir Organize Sanayi Bölgesi'ne aittir. Bu gelişmenin paralelinde BALOSB içerisinde mevcutta yer alan Tır Parkı iyileştirilerek tır parkı kapasitesi 55'ten 120'ye çıkarılmıştır.

BALOSB'de; Ana Metal Sanayi ve Metal Ürünleri İmalatı, Makine ve Ekipman İmalatı, Gıda Sanayi, Orman Ürünleri ve Mobilya Sanayi, Elektronik ve Elektrikli Ürünler, Kimya, Diğer İmalat sektörlerinde üretim ve ihracat gerçekleştirilmektedir.

Mevcut alanda tahsis edilecek sanayi parseli kalmadığından yeni sanayi parselleri oluşturabilmek amacıyla Balıkesir Organize Sanayi Bölgesi 2021 yılında genişleme sürecini başlatmıştır. Yaklaşık 800 hektar diğer bir ifade ile bir buçuk kat daha büyüyecek olan BALOSB, tüm genişleme alanları tahsis edildiğinde 5-8 yıl içerisinde 40.000 kişinin çalıştığı Türkiye'nin örnek OSB'leri içerisindeki yerini hızla alacaktır.

Ulaşım fırsatlarıyla birlikte yatırımlar için uygun arazi varlığı, işletmelere ciddi avantajlar sunan bölgesel teşvik ve destekler, arazi fiyatlarının uygunluğu ve kurumlar arası koordinasyon yatırımlar için Balıkesir'i daha cazip hale getirmektedir.

Balıkesir OSB olarak hedefimiz tercih edilen bir OSB olmanın yanında Balıkesir'i Türkiye'nin en önemli üretim ve inovasyon merkezlerinden biri yapmaktır.

Balıkesir'in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye'de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20'sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3'ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir'in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye'de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla

odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik

Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir niversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilt ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve i bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir.

Balıkesir Organize Sanayi Bölgesi Balıkesir'in Altıeylül ilçesinde Savaştepe yolu 7.km'de bulunmaktadır. Altıeylül İlçesi yarı kurak bir iklime sahip, kışları serin, yazları sıcak, su fazlası kış mevsiminde ve deniz tesirine yakın bir iklime sahiptir

Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZTF (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZTF analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZTF analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZTF analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZTF analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 8. GZFT Analizi

| GÜÇLÜ YÖNLER | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Proje okulu olması nedeni ile Odaların desteği❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı❖ Eğitim kurumlarından okulumuza yapılan ziyaretler.❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması❖ Tam gün eğitimin varlığı❖ Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi❖ Taşımali eğitim imkânlarının sağlanması❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi❖ Balosb işbirliği ile mesleki yeterlilik ve belgelendirmenin yapılması❖ Bilim fuarlarının yapılması❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi❖ Bilim fuarlarının yapılması❖ Değerler eğitiminin önemsilmesi❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması | <ul style="list-style-type: none">❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi❖ Projelerin desteklenmesi❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi❖ Yeni ve depreme dayanıklı binalara sahip olma❖ Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi❖ Personel ilişkilerinin iyi olması❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması❖ GMK ve yurtdışı projelerinin gerçekleştirilmesi.❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları |

ZAYIF YÖNLER

- ❖ İl merkezine uzak olması.
- ❖ Hizmetli personel sayısının yetersizliği
- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Planlamada yetersizliği
- ❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
- ❖ Sosyal faaliyetlerin azlığı
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması
- ❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olmama
- ❖ Kırsal bölgelerden öğrenci sayımızın yüksek olması.

- ❖ Ekipman eksikliği
- ❖ Uygulamalı eğitim alanı olan atölyelerin çalışma alanlarına göre yenilenmemesi
- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Sportif malzemelerin yetersiz olması
- ❖ Yerel projelerde niteliğin azalması
- ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı
- ❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması
- ❖ Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği.
- ❖ Okul kantininde ürün çeşitliliğinin yetersizliği ve fiyatların yüksek olması.
- ❖ Okul temizliğinin yetersiz bulunması.
- ❖ Okulun kendine ait atölyesinin olmaması.
- ❖ Mesem binasının ders uygulamaları için yetersiz olması.
- ❖ Okul öğretmenlerinin aidiyet duyguları noktasında kendilerini güçlü hissedememeleri.
- ❖ Okul iklimine hâkim olmayan velilerimizin bulunması. Bu sebeple okulla ilgili bilgilerinin eksik kalması.

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Okul Paydaşlarına Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Okulun Organize Sanayi Bölgesi içinde olması
- ❖ Fabrikaların nitelikli personel ihtiyacını gidermek için kurulmuş olması.
- ❖ Osb yönetimi ile Okul yönetiminin işbirliğinin yüksek olması.
- ❖ Piyasanın ihtiyacı olan alanlarda mesleki yeterlilik belgelendirmesini yapması.
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması

TEHDİTLER

- ❖ Okulun Merkeze uzak olması.
- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
- ❖ Ders saati sayısının fazlalığı
- ❖ İldeki meslek liselerine göre en son açılan Meslek Lisesi olması.

- ❖ Ulaşımın zor olması
- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Okulumuzdaki alanların birbirleriyle etkileşiminin yetersiz olması.
- ❖ Sosyal Medyanın öğrenci üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Ücretli öğretmen uygulaması

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

| Durum Analizi Bölümleri | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|--|--|---|
| 2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi | ➤ Öğrencilerin okula devam devamsızlıkları konusunda okulun merkeze uzak olması dolayısıyla sorun olmaktadır | ➤ Okulun organize sanayi bölgesi içinde yer almasının okula olan talebi artırması |
| Paydaş Analizi | ➤ Okul veli işbirliğinin artırılması | ➤ Fabrikalar, OSB yönetimi |
| Kurum İçi Analiz | | ➤ Endüstriyel otomasyon alanının öğrenciler tarafından talep görmesi |

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Çağın gereksinim duyduğu bilgi ve becerilere haiz, mutlu nesiller yetiştirmek.

b) Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
7. Katılımcılık ve istişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

Amaç 2: Öğretmenlerimizin Mesleki Gelişimini artırmak.

Hedef 2.1: Her öğretmenimizin katıldığı seminer kurs sayısı arttırılacaktır.

Amaç 3: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Mesleki eğitimde okulumuzun niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4: Mezun öğrencilerin istihdam oranlarını arttırmak

Hedef 4.1: Öğrencilerin okulumuzdan mezun olduklarında üretime katılım oranı arttırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

| TEMA | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE | | | | | | |
|--|---|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Okul Kurum Türü | Lise | | | | | | |
| Amaç 1 | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. | | | | | | |
| Hedef 1.1. | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 50 | 3,2 | 3,1 | 2,9 | 2,5 | 2,2 | 1,8 |
| PG 1.1.2 Meslek Dersleri ortalamalarını yükseltme oranı 1(%) | 20 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| Stratejiler | S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.2 Meslek derslerindeki kazanımların artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------|------|------|------|------|------|
| TEMA | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE | | | | | | |
| Okul Kurum Türü | Lise | | | | | | |
| Amaç 2 | Öğretmenlerimizin Mesleki Gelişimini artırmak. | | | | | | |
| Hedef 2.1. | Her öğretmenimizin katıldığı seminer kurs sayısı arttırılacaktır. | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 2.1.1 | 50 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| Stratejiler | S-2.1.1 Öğretmenlere anket uygulanarak katılmak istedikleri seminer, kurslar okulumuzda açılması sağlanacak | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|------|------|------|------|------|
| TEMA | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Okul Kurum Türü | Lise | | | | | | |
| Amaç 3 | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir. | | | | | | |
| Hedef 3.1. | Mesleki eğitimde okulumuzun niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir. | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı. | 30 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Stratejiler | S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, Odalar, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için Odalar, okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|------|------|------|------|------|
| TEMA | EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE | | | | | | |
| Okul Kurum Türü | Lise | | | | | | |
| Amaç 4 | Mezun öğrencilerin istihdam oranlarını arttırmak | | | | | | |
| Hedef 4.1. | Öğrencilerin okulumuzdan mezun olduklarında üretime katılım oranı artırılacaktır. | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 4.1.1 Mezun olup işe yerleşen öğrenci sayısı | 70 | 20 | 25 | 28 | 30 | 32 | 35 |
| Stratejiler | S-4.1.1 Firmalar ile protokoller yapıp istihdam oranları arttırılacaktır | | | | | | |

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

| Amaç ve Hedef No | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM |
|---------------------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|
| AMAÇ 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HEDEF 1.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AMAÇ 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HEDEF 2.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| AMAÇ 3 | 0 | 200.000 | 300.000 | 400.000 | 500.000 | 1.400.000 |
| HEDEF 3.1 | 0 | 200.000 | 300.000 | 400.000 | 500.000 | 1.400.000 |
| AMAÇ 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| HEDEF 4.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| GENEL TOPLAM | 0 | 200.000 | 300.000 | 400.000 | 500.000 | 1.400.000 |

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi stratejik plan değerlendirme işlemleri Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci

